

Утверждаю

Директор ГБДОУ СОШ № 619 _____

И.Г. Байкова

Программа «Преемственность психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольного отделения и учащихся начальной школы»

Цель программы:

Оптимизация адаптации ребенка к переходу из дошкольного отделения в начальную школу

Единые критерии оценки развития

Мониторинг развития детей по единым критериям оценки развития в дошкольном отделении и в начальной школе обеспечивает «мягкую» адаптацию ребенка к школе за счет единства направлений воспитания и обучения ребенка в дошкольном отделении и в начальной школе.

1. Развитая познавательная и социальная учебная мотивация, стремление учиться и идти в школу,
2. Принятие ребенком роли ученика.
 - a. Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков
Проявление уважения к учителю.
 - b. Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения
3. Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия. Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований)
4. Способность сосредоточенно работать в течение 15-20 минут.
5. Способность работать в едином темпе с классом.
6. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня.
7. Сформированные нравственные ценности.
8. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путем
9. Устойчивая положительная самооценка
10. Навыки самообслуживания.
11. Готовность и умение работать по данному образцу, способность ясно понять инструкцию к действиям.

12. Ориентация в пространстве, ориентация на странице тетради.
13. Развитая мелкая моторика руки.

Принципы организации психологической преемственности образовательного процесса -

1. совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей;
2. согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.
3. учет возрастных особенностей;
4. приоритет здоровье-сбережения как основной ценности и критерия оценки системы организации преемственности;
5. снятие психологических трудностей;
6. единство диагностической, коррекционно –развивающей, консультативной и просветительской работы педагогов-психологов ДОО и начальной школы;
7. адаптация переходных периодов;
8. обеспечение достаточной двигательной активностью;
9. общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
10. обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
11. использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях;
12. снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов;
13. Наличие единой организационной координации действий;
14. Работа со всеми субъектами образовательной системы: дети, педагоги, родители;

Мероприятия для выполнения целей и задач программы

- 1) Кросс-наблюдения в группах ДОО и в классах начальной школы. Педагог-психолог начальной школы наблюдает занятия, проводимые педагогами в детском саду, а педагог-психолог детского сада наблюдает уроки педагогов в первом классе. На основе кросс-наблюдений уточняются особенности организации деятельности педагогов-психологов ДОО и начальной школы
- 2) диагностика в ДОО
 - і) индивидуальная и групповая диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и когнитивной сфер личности детей;
- 3) Диагностическая, коррекционно-развивающая и консультативно-просветительская работа психолога-педагога в начальной школе:
 - а) диагностика в первых классах
 - і) адаптация к первому классу
 - (1) наблюдение в классах
 - (2) Проведение цветового теста М. Люшера во всех первых классах школы
 - (3) Проведение опроса первоклассников по методике «Эмоциональное отношение к предметам»
 - (4) Опрос родителей первоклассников по удовлетворенности условиями обучения и воспитания их детей в школе 619;
 - (5) Собеседование с педагогами по результатам обучения детей в течение сентября-октября;

- (6) Составление групп риска по первым классам;
 - (7) Составление медико-психолого-педагогических карт первых классов и мониторинг динамики развития два раза в год;
 - ii) диагностика индивидуальных затруднений детей
 - (1) проведение исследования интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и когнитивной сфер личности детей, у которых отмечаются затруднения в адаптации к первому классу;
 - b) Консультативная работа
 - i) Консультирование родителей по вопросам трудностей адаптации детей к школьному обучению;
 - ii) Консультирование педагогов по вопросу оптимального подбора методов обучения и воспитания детей с трудностями адаптации к школьному обучению;
 - c) Коррекционно-развивающая работа
 - i) Включение детей с трудностями адаптации к первому классу в сеть коррекционно-развивающей деятельности в школе;
- Годовая циклограмма мероприятий по реализации программы преемственности

№ п/п	Мероприятие	Период	Ответственный
1	Анализ данных по диагностике детей ДОУ, предоставленных педагогом-психологом ДОУ	Сентябрь	Педагог-психолог начальной школы
2	Кросс-наблюдения в группах ДОУ и в классах начальной школы.	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог начальной школы Педагог-психолог ДОУ
3	диагностика в первых классах	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог начальной школы
4	Диагностика детей подготовительной группы в ДОУ	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог ДОУ
5	Консультирование родителей по вопросам трудностей адаптации детей к школьному обучению	Сентябрь - май	Педагог-психолог начальной школы
6	Консультирование родителей по вопросам трудностей развития детей в подготовительной группе ДОУ	Сентябрь – май	Педагог-психолог ДОУ
7	Консультирование педагогов по вопросу оптимального подбора методов обучения и воспитания детей с трудностями адаптации к школьному обучению в первых классах	Сентябрь - май	Педагог-психолог начальной школы
8	Консультирование педагогов по вопросу оптимального подбора методов обучения и воспитания детей в подготовительной группе ДОУ	Сентябрь - май	Педагог-психолог ДОУ
9	Составление групп риска по первым классам;	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог начальной школы
10	Собеседование с педагогами по результатам обучения детей в течение сентября-октября;	Октябрь	Педагог-психолог начальной школы
11	Опрос родителей первоклассников по удовлетворенности условиями обучения и воспитания их детей в школе 619;	Ноябрь	Педагог-психолог начальной школы
12	Составление медико-психолого-педагогических карт первых классов и мониторинг динамики развития	Октябрь, март	Педагог-психолог начальной школы

	два раза в год;		
13	Составление диагностических заключений и рекомендаций по развитию, обучению и воспитанию подготовительной группы детей ДОУ	март	Педагог-психолог начальной школы